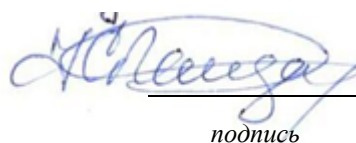


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



Гайдар К.М.

подпись

29.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности

- 1. Код и наименование специальности:** 37.05.02 Психология служебной деятельности
- 2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
- 3. Квалификация выпускника:** психолог
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра общей и социальной психологии факультета философии и психологии ВГУ
- 6. Составители программы:** Панченков Евгений Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

8. Учебный год: 2024-2025

Семестр. 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обобщение и систематизация знаний, конкретизация и верификация навыков и умений психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных органах и службах экстремального профиля деятельности.

Задачи дисциплины:

1 Обобщить и систематизировать представления о психологическом обеспечении служебной деятельности как специфическом виде психологической практики, её месте и роли как структурной единицы.

2 Уточнить цели, функции, формы, методы и виды психологической работы по отношению к отдельным типам и видам подразделений и учреждений правоохранительных органов и служб экстремального профиля деятельности.

3 Сформировать умение применять арсенал средств, методов и технологий психологической работы в соответствии с целями и функциями разных типов подразделений и учреждений правоохранительных органов служб экстремального профиля деятельности.

4 Сформировать и автоматизировать навыки выбора средств в соответствии с целями и этическими нормами психологической работы в конкретных подразделениях и учреждениях правоохранительных органов и служб экстремального профиля деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (специалитет) и входит в обязательную часть.

Учебная дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию».

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающие должны иметь теоретическую и практическую подготовку по безопасности жизнедеятельности, актуальным проблемам профессии психолога. У обучающихся должны быть сформированы компетенции характеризующие способность выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии ПК-4 – *знать* перечень профессиональные задачи в области прикладной психологии; *уметь* определять требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии); *владеть* навыками оценки результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения профессиональных задач и определяет возможности повышения эффективности их использования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
----------------------------	---------------------------------------	------------------------

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
<p>ОПК-8 – способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1 – разрабатывает программу и организывает общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы;</p> <p>ОПК-8.2 – определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 – осуществляет психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные характеристики, систему, порядок и методы организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников;</p> <p>Уметь: разрабатывать программу и определять основные методы и условия организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников;</p> <p>Владеть: осуществлять профессиональную психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;</p>
<p>ОПК-9 – способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1 – осуществляет психологическое сопровождение персонала для оптимизации его профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>Знать: систему, средства и методы организации психологического сопровождения с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p>Уметь: проводить комплекс информационных, подготовительных, диагностических, прогностических, аналитических и коррекционно-реабилитационных мероприятий в рамках психологического сопровождения деятельности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы, направленной на создание и поддержание благоприятного психологического климата в служебных коллективах сотрудников.</p>
<p>ОПК-10 – способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>ОПК-10.1 – разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективов;</p> <p>ОПК-10.2 – планирует и реализует психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-</p>	<p>Знать: систему, средства и методы эффективного осуществления психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности;</p> <p>Уметь: планирует и реализовывать психологическую поддержку и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в различных условиях служебной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами и технологиями психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p>

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
	служебной деятельности;	
ОПК-15 – способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-15.1 – планирует служебную деятельность исполнителей с учетом их психологических особенностей; ОПК-15.2 – организует профессионально-служебную деятельность исполнителей; ОПК-15.3 – разрабатывает методику контроля профессионально-служебной деятельности исполнителей и учета ее результатов.	Знать: условия, подходы и критерии эффективного планирования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы и психологического обеспечения служебной деятельности подразделений (служб); Уметь: планировать, организовывать деятельность, контроль и учет результатов деятельности психологической службы и исполнителей; Владеть: навыками планирования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) – 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 3	Всего
Аудиторные занятия	50	50
Лекционные занятия	34	34
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	94	94
Всего	144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекционные занятия			
1.	Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и службах экстремального профиля	Понятие, цели, задачи и место психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и подразделений экстремального профиля в экстремальных условиях. Объекты, субъекты, предмет психологическо-	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		го обеспечения служебной деятельности. Предыстория создания психологической службы (МВД России, МЧС России) и ее современное состояние. Цели, задачи, структура психологической службы МВД России, МЧС России. Основные направления и функции психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и подразделениях экстремального профиля. Методы психологической работы по обеспечению служебной деятельности.	
2	Профессиональный отбор и прогнозирование психологической готовности сотрудников МВД России к выполнению профессиональных задач	Профессионально-психологический отбор кандидата на службу МВД России. Основные положения профессионально-психологического изучения кадрового резерва в МВД России. Технологии изучения психологической готовности к выполнению служебных задач сотрудниками МВД России. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу МЧС России. Основные положения профессионально-психологического изучения кадрового резерва в МЧС России.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ , (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
3	Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников (специалистов) в процессе служебной деятельности	Технологии социально-психологического изучения и оценки личности сотрудника (специалиста) подразделений МВД России. Психодиагностические подходы и методики изучения личности сотрудника (специалиста). Внегестовые методы изучения личности сотрудника (специалиста). Технологии проведения диагностической беседы как метода изучения и оценки личности сотрудника (специалиста).	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ , (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
4.	Психологическая подготовка сотрудников (специалистов) к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	Организация психологической подготовки сотрудников (специалистов) МЧС России: понятие, сущность и виды. Организация и методы психологической подготовки личного состава МВД России, МЧС России. Технологии развития психологической устойчивости и готовности сотрудников (специалистов) к решению оперативно-служебных задач сотрудников (специалистов) МВД России, МЧС России.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ , (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
5	Технологии психологического сопровождения и коррекции психического состояния сотрудников (специалистов) в	Профессиональная адаптация и сопровождение психологическое сотрудников (специалистов) в экстремальных ситуациях служебной деятельности. Понятие,	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ , (URL https://edu.vsu.ru/course

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
	различных ситуациях профессиональной деятельности	содержание и особенности психологического сопровождения сотрудников правоохранительных структур и специалистов МЧС России. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников (специалистов). Профессиональная деформация у сотрудников силовых структур. Механизмы и факторы профессиональной деформации. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации на разных этапах развития стрессового расстройства. Особенности проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы в правоохранительных структурах и подразделениях МВД России, МЧС России.	/view.php?id=3924).
6.	Технологии психологической помощи сотрудникам и специалистам в различных ситуациях профессиональной деятельности	Особенности оказания психологической помощи сотрудникам (специалистам) в различных ситуациях профессиональной деятельности. Технологии оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. Технологии оказания психологической помощи сотрудникам (специалистам) при стрессовом расстройстве и ПТСР. Организация и технологии работы психолога по регуляции психических состояний сотрудников (специалистов). Технологии регуляции психических состояний сотрудников (специалистов): индивидуальные и тренинговые упражнения психической саморегуляции в полевых и стационарных условиях. Саморегуляция, аутотренинг, медитация.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
7.	Технологии изучения социально-психологического климата в подразделениях правоохранительных органов и МЧС России	Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении. Технологии мониторинга психологического климата в организации/подразделении. Работа психолога по оптимизации психологического климата в подразделении (службе). Представление результатов исследования и подходы к консультированию руководителей подразделения. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
8.	Технологии социально-психологической реабилитации сотрудников (специали-	Психологическая диагностика и коррекция посттравматических нарушений у сотрудников (специалистов), выполняв-	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
	стов) выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях.	ших задачи в экстремальных условиях. Технологии проведения психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников (специалистов). Технологии разработки программ коррекционных мероприятий и психологической помощи сотрудникам (специалистам), выполнявшим служебные задачи в экстремальных условиях.	//edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
1. Практические занятия			
1.1.	Психологическое обеспечение служебной деятельности как основная цель психологической службы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели, задачи и место психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и подразделений экстремально-го профиля в экстремальных условиях. 2. Цели, задачи, структура психологической службы МВД России. 3. Объекты, субъекты, предмет психологического обеспечения служебной деятельности. 4. Предыстория создания психологической службы МВД России и ее современное состояние. 	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
1.2.	Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления и функции психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и подразделений экстремально-го профиля. 2. Методы психологической работы по обеспечению служебной деятельности. 	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
2.1.	Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу МВД России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-психологический отбор кандидата на службу МВД России. 2. Основные положения профессионально-психологического изучения кадрового резерва в МВД России. 3. Технологии изучения психологической готовности к выполнению служебных задач сотрудниками МВД России. 	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
3.1.	Технологии социально-психологического изучения и оценки личности сотрудника подразделений МВД России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностические подходы и социально-психологические методики изучения и оценки личности сотрудника (специалиста). 2. Внетестовые методы изучения личности сотрудника (специалиста). 	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
3.2.	Технологии проведения диагностической беседы как метода изучения и оценки личности сотрудника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая беседа: понятие, содержание, этапы. 2. Психологические приемы проведения диагностической беседы. 	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
4.1.	Психологическая подготовка сотрудников МВД России к действиям в экстремальных условиях служебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность и виды психологической подготовки сотрудников (специалистов) к решению оперативно-служебных задач сотрудников (специалистов) МВД России. 2. Технологии развития психологической устойчивости и готовности сотрудников (специалистов) к решению оперативно-служебных задач сотрудников (специалистов) МВД России. 	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ , (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
5.1.	Профессиональная адаптация и сопровождение психологическое сотрудников МВД России в экстремальных ситуациях служебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание и особенности психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов. 2. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников МВД России. 3. Технологии сопровождения сотрудников (специалистов), требующих углубленного психолого-педагогического внимания. 	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ , (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
5.2.	Особенности проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы в правоохранительных структурах и подразделениях МВД России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деформация у сотрудников силовых структур. Механизмы и факторы профессиональной деформации. 2. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации на разных этапах развития стрессового расстройства. 3. Психологическая профилактика суицидального поведения. 	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ , (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
6.1.	Особенности оказания психологической помощи сотрудникам МВД России в различных ситуациях профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. 2. Технологии оказания психологической помощи сотрудникам (специалистам) при стрессовом расстройстве и ПТСР. 3. Психологическая помощь в условиях применения огнестрельного оружия. 	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ , (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
6.2.	Организация и технологии работы психолога по регуляции психических состояний сотрудников правоохранительных органов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы регуляции и саморегуляции психических состояний сотрудников в экстремальных условиях служебной деятельности. 2. Психофизиологические методы, психологические методы, профилактика и психогигиена. 3. Технологии регуляции психических состояний сотрудников (специалистов): индивидуальные и тренинговые упражнения психической саморегуляции в полевых и стационарных условиях. Само- 	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ , (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		регуляция, аутотренинг, медитация.	
7.1.	Подходы к изучению социально-психологического климата в подразделениях правоохранительных органов.	1. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении. 2. Технологии проведения социально-психологического климата в подразделении (службе).	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
7.2.	Технологии мониторинга психологического климата в организации/подразделении.	1. Работа психолога по оптимизации психологического климата в подразделении (службе). 2. Представление результатов исследования и подходы к консультированию руководителей подразделения.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
8.1.	Психологическая диагностика и коррекция посттравматических нарушений у сотрудников (специалистов), выполнявших задачи в экстремальных условиях.	1. Основные периоды и принципы психореабилитационной работы. 2. Технологии диагностика посттравматических нарушений у сотрудников МВД России. 3. Технологии коррекции посттравматических нарушений у сотрудников МВД России.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).
8.2	Технологии проведения психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников (специалистов).	1. Особенности проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников силовых структур и специалистов профессий экстремального профиля. 2. Технологии разработки программ реабилитации и психологической помощи сотрудникам, выполнявшим служебные задачи в экстремальных условиях.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924).

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и службах экстремального профиля	2	4	6	12
2	Профессиональный отбор и прогнозирование психологической готовности сотрудников МВД России к выполнению профессиональных задач	2	4	10	16

3	Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников (специалистов) в процессе служебной деятельности	2	6	10	18
4.	Психологическая подготовка сотрудников (специалистов) к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	2	4	10	16
5	Технологии психологического сопровождения и коррекции психического состояния сотрудников (специалистов) в различных ситуациях профессиональной деятельности	2	4	14	20
6.	Технологии психологической помощи сотрудниками и специалистам в различных ситуациях профессиональной деятельности	2	4	14	20
7.	Технологии изучения социально-психологического климата в подразделениях правоохранительных органов и МЧС России	2	4	14	20

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
8.	Технологии социально-психологической реабилитации сотрудников (специалистов) выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях	2	4	14	20
	Итого	16	34	94	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающим аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 94 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к практическим занятиям, обучающим важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными обучающими в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развива-

ющую и корректирующую функции, позволяет обучающим учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала.

Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий.

При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

По итогам изучения каждой темы, обучающие выполняют творческое или проверочные задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной подготовки к семинарскому занятию. Скриншоты письменных работ, обучающие сдают преподавателю на проверку. Итоговая оценка за изучение темы определяется с учетом оценки за творческое задание с ответами на заданные вопросы.

Все выполняемые обучающими самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение творческих заданий в рабочей тетради) подлежат последующей проверке преподавателем для допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авдиенко Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / Г. Ю. Авдиенко . – Москва : Юрайт, 2021. – 629 с.
2	Караяни А. Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие : / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006 . – 480 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 173 с.
	Белашева, И.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций / И. Н. Польшакова, М. Л. Есаян, И. В. Белашева. – Ставрополь : СКФУ, 2018 . – 178 с.
	Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. Л. Васильев. – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 613 с.
8	Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций / П. С. Гуревич. – Москва : «Юнити-Дана», 2012. – 495 с.
11	Караяни А. Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие : [учебное пособие для курсантов и слуш. высш. воен.-учеб. заведений] / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 480 с
10	Катков А. И. Проблемы повышения психологической устойчивости сотрудников УИС в экстре-

№ п/п	Источник
	мальной ситуации / А. И. Катков, Н. В. Перешеина. – Киров : Кировский филиал Академии ФСИИ России, 2010. – 40 с. – URL : https://www.litmir.me/br/?b=579924&p=22 (дата обращения 20.04.2020).
9	Лебедев И. Б. Психология в правоохранительной деятельности : учебное пособие / И. Б. Лебедев, В. Л. Цветков. – М. : Щит-М, 2003. – 309 с.
18	Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во «Эксмо», 2006. – 923 с.
7	Мариновская И. Д. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел : [в схемах]: учебное пособие / авт. и сост.: И. Д. Мариновская, Е. Ю. Стрижов, В. Л. Цветков; под ред. И. Д. Мариновской; Моск. юрид. ин-т МВД России. – М. : Щит-М, 1997. – 175 с.
12	Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. – 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 319 с
22	Попов В. М. Психология безопасности профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. М. Попов. – Новосибирск: НГТУ, 1920. – 88 с.
	Прикладная юридическая психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям] / И. И. Аминов, А. И. Афиногенов, А. Г. Гельманов ; под ред. А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ, 2001. – 639 с.
23	Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учеб. пособие / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
24	Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – Харьков : Изд-во «Гуманитар. центр», 2007. – 273 с.
26	Хрусталева Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2014. – 372 с.
27	Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации / Б. Т. Чувин. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 351 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
1	Петровский А. В. Психология [Электр. ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
2	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
3	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD-ROM).
4	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
5	Электронный курс «Психологическое обеспечение служебной деятельности» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924 – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых .– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЭКСМО, 2008 .– 846, [1] с. – (Новейший справочник психолога) . – Библиогр. в конце гл .— ISBN 978-5-699-25138-4.
2	Медведев В. И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов / В. И. Медведев.– Ленинград : Наука, 1982. – 102 с. : ил.
3	Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"] / Н. Г. Осухова .– 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012 .– 319, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)
4.	Электронный курс «Психологическое обеспечение служебной деятельности» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924 – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ– электронный курс «Психологическое обеспечение служебной деятельности» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924> – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей).

Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acsmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Prometheanactivboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметрикс»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер IntelCeleron CPU; ноутбук DellInspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP LaserJet 1300; сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудова-

ния (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJetPro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1.	Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных структурах и службах экстремального профиля	ОПК-15	ОПК-15.1	Творческие задания по теме № 1 Тестовый контроль № 1. Рабочая тетрадь

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
2.	Профессиональный отбор и прогнозирование психологической готовности сотрудников МВД России к выполнению профессиональных задач	ОПК-15	ОПК-15.2 ОПК-15.3	Тестовый контроль № 2. Психологический практикум Рабочая тетрадь
3.	Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников (специалистов) в процессе служебной деятельности	ОПК-15	ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-15.3	Творческие задания по теме № 3 Психологический практикум Тестовый контроль.№ 3 Рабочая тетрадь
4.	Психологическая подготовка сотрудников (специалистов) к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Кейс 1 – анализ игровых ситуаций. Тестовый контроль по теме № 4. Рабочая тетрадь
5.	Технологии психологического сопровождения и коррекции психического состояния сотрудников (специалистов) в различных ситуациях профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-10	ОПК-9.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Кейс 2 – анализ игровых ситуаций. Тестовый контроль. Рабочая тетрадь
6.	Технологии психологической помощи сотрудниками и специалистам в различных ситуациях профессиональной деятельности	ОПК-9 ОПК-10	ОПК-9.1 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Кейс 3 – анализ игровых ситуаций. Тестовый контроль. Рабочая тетрадь

7.	Технологии изучения социально-психологического климата в подразделениях правоохранительных органов и МЧС России	ОПК-15	ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-15.3	Кейс 4 – анализ игровых ситуаций. Тестовый контроль. Творческое задание по теме № 7 Рабочая тетрадь
8.	Технологии социально-психологической реабилитации сотрудников (специалистов) выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях	ОПК-9 ОПК-15	ОПК-9.1 ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-15.3	Кейс 5 – анализ игровых ситуаций. Тестовый контроль. Рабочая тетрадь

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Зачет

Оценочные средства для промежуточной аттестации

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестового контроля, выполнения заданий и упражнений в рабочей тетради. Критерии оценивания приведены выше.

Контрольно-проверочные тесты по дисциплине (пример)

Вопрос 1. Психологическая подготовка личного состава силовых структур проводится с целью...

- А. их подготовки к работе в чрезвычайных ситуациях;
- Б. формирования морально-психологической готовности к выполнению обязанностей в повседневных и экстремальных условиях;
- В. приобретения им психологической готовности к работе в полевых условиях;
- Г. усиления морально-психологических качеств личности.

Вопрос 2. Мониторинг социально-психологического климата в организации / подразделении это

- А. постоянное наблюдение за поведением сотрудников подразделения с целью коррекции их поведения;
- Б. постоянное наблюдение за поведением сотрудников подразделения с целью предотвращения конфликтов;
- В. постоянные исследования социально обусловленной и относительно устойчивой системы отношений сотрудников подразделения между собой и к подразделению как целому;
- Г. постоянные исследования взаимоотношений сотрудников подразделения с целью повышения качества работы подразделения.

Вопрос 3. Отсутствие или слабое развитие у кандидата определенных психологических свойств (качеств) не всегда является противопоказанием к службе (если речь идет не о нравственных качествах)

Верно Неверно

Вопрос 4. Компонентами (составляющими) служебной деятельности, в которых реализуются предмет психологического обеспечения, не выступают:

Выбери один или несколько ответов

- институциональная,
- идейно-стратегическая,
- правовая,
- методическая,
- материально-техническая и организационная составляющие (компоненты).
- все ответы верны,
- все ответы неверны.

Творческое задание № 1

Сделайте доклад по теме «Цели, задачи, структура и функции психологической службы МВД России, МЧС России, Рос.гвардии, ФСИН». Раскройте специфику деятельности психологической службы в этих структурах. Представьте в Вашей подгруппе на семинарском занятии сообщение-доклад.

Изучите научную и учебную литературу по теме и составьте в рабочей тетради граф логическую схему ответа.

Вам необходимо:

- проанализировать цели, задачи, структуру и функции психологической службы в (МВД России, МЧС России, Гос.гвардии, ФСИН).
- классифицировать психодиагностические методы, используемые в работе психологических служб по обеспечению служебной деятельности;
- проанализировать основные методы и методики, используемые в психокоррекционной работе психологических служб (МВД России, МЧС России, Гос.гвардии, ФСИН).

Подготовка к выполнению творческого задания

Представление игровой ситуации предполагает анализ основных направлений деятельности психологической службы ФСИН России, МВД России, Нац.гвардии России, МЧС России. Подгруппа составляет граф логическую структуру ответа, который вместе с представлением оценивается преподавателем. Используя учебные материалы, конкретизируйте информацию по основным направлениям служебной деятельности, конкретно для каждой службы. Для каждой функции или направления деятельности, напишите методы, которые используются службой. Используйте в качестве дополнительных материалов документы по организации психологической службы в МВД, МЧС и т.д., размещенных в Интернете.

Требования к докладу

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания доклада заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в доклада основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;

- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений выпускника;
- 9) отсутствие ошибок в психологических терминах, понятиях, явлениях (сущностных, терминологических ошибок) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие доклада требованиям и нормам русского языка.

Учебный вопрос можно раскрыть в любой игровой форме работы. Работа может быть представлена в форме доклада с презентацией и демонстрацией видеосюжетов или игровой ситуации, снятой на видео и т.д.

К содержанию доклада нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки ученика, склад мышления выпускника, наличие времени. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы. Время доклада 10 минут.

Критерии оценки результатов выполнения задания № 1:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад согласно требованиям, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы на предложенные к теме вопросы, раскрывающие тему.

Обучающие показали наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала. В докладе используются технические средства, подготовлена презентация, имеет место умение использовать психологические знания при анализе и структурировании выводов по вопросу, а также представлять собственную профессиональную позицию. Работают все члены группы в представлении доклада;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад согласно требованиям, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы на предложенные к теме вопросы, группы в представлении доклада работают все члены. Однако в докладе не используются технические средства, презентация. В докладе имеет место недостаточное использование теоретических знания при трактовке и прогнозировании выводов, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад с частичным соблюдением требований, изложенных в рекомендациях, дали содержательный, полный и глубокий ответы только на 50 % вопросов, раскрывающих тему доклада. При этом обучающийся продемонстрирован необходимый минимум психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы. Однако в докладе не используются технические средства, презентация. Обучающиеся испытывают затруднения в применении теоретических знаний при трактовке и прогнозировании выводов по докладу, а также имеет место несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающиеся в составе группы подготовили доклад с минимально необходимым уровнем соблюдением требований к оформлению и представлению доклада, которые были изложены в рекомендациях, раскрыли менее половины учебных вопросов, дав при этом неполной и неглубокий анализ, в которых обучающиеся продемонстрировали низкий уровень психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; обучающиеся показали низкие теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по докладу, а также несформированность собственной профессиональной позиции.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологическое обеспечения служебной деятельности»

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924>) – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>

Творческое задание № 2

По теме «Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период переживания экстремальной ситуации».

Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору обучающегося).

Методические указания и учебные материалы по выполнению задания помещены в электронном курсе «Психологическое обеспечение служебной деятельности» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924>) – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>

По результатам работы, обучающийся представляет программу для оценивания преподавателем, представляет свою программу на практическом занятии, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

Критерии оценки результатов выполнения задания № 2:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающий подготовил программу согласно требованиям, изложенных в рекомендациях, хорошо структурировал и обозначил цели программы, четко прописал результаты критерии эффективности работы. Программа отвечает критериям научности и практической нацеленности.

Обучающий показал наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала.;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающий подготовил программу согласно требованиям, изложенных в рекомендациях, но недостаточно хорошо структурировал и обозначил цели программы и четко прописал результаты и критерии эффективности работы. При этом программа отвечает критериям научности и практической нацеленности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающий подготовил программу с нарушением требований, изложенных в рекомендациях, плохо структурировал и обозначил цели программы и нечетко прописал результаты и критерии эффективности работы. При этом программа может частично соответствовать критериям научности и практической нацеленности;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающий подготовил программу с нарушением требований, изложенных в рекомендациях, плохо структурировал и обозначил цели программы и нечетко прописал результаты и критерии эффективности работы. При этом программа не соответствует критериям научности и практической нацеленности, обучающий продемонстрировали низкий уровень психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; обучающиеся показали низкие теоретические знания по составлению программы.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологическое обеспечения служебной деятельности» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924>) – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>

Творческое задание № 3

Творческая работа «Мой психологический портрет»

1. Обучающимся предлагается провести в течение обучения на курсе самодиагностику и проанализировать ее результаты, структурировав их в форме психологического портрета. Проанализировав полученные результаты и учитывая диагностические критерии, обучающиеся должны сформировать выводы о:

- уровне психологической защищенности личности;
- готовности к эффективным действиям в опасной, экстремальной, чрезвычайной ситуации;
- способности противостоять негативным стрессовым воздействиям (высокая стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость, развитые эмоционально-волевые компоненты личности);
- способности развивать и поддерживать эффективную коммуникацию (доброжелательность, коммуникабельность, низкий уровень агрессии, тревоги и враждебности).
- пригодности (рекомендуется в первую очередь, рекомендуется, рекомендуется условно, не рекомендуется).

Рекомендации, методические материалы, критерии оценки и психологическая матрица для составления портрета обследуемого в рамках творческой работы помещены в электронном курсе «Психологическое обеспечение служебной деятельности» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924>) – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ»

Критерии оценки творческого задания № 2:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся провел самодиагностику по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу на 90 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место умение использовать психологические знания при анализе и структурировании диагностических выводов, а также представлять собственную профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся провел самодиагностику по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу 70 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место умение недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий по самодиагностике, при этом допускается при составлении психологической матрицы недостаточная полно и глубоко дал ответы, в которых обучающийся продемонстрирован необходимый минимум психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; слабая сформированность у обучающего аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также несформированность собственной профессиональной позиции;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех диагностических тестов, при составлении психологической матрицы неполно и неглубоко дал ответы, в которых

обучающий продемонстрирован низкий уровень психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; обучающий показал низкие теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологическое обеспечение служебной деятельности» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924>) – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Творческое задание № 3- эссе

Напишите эссе на тему: «Место и роль психолога в психологическом обеспечении служебной деятельности подразделений МВД России».

Методические указания по написанию эссе

Форма отчета – письменная работа (эссе). *Время работы* – 2 часа.

В работе отразить следующие моменты:

- свои первоначальные представления о психологическом обеспечении в служебной деятельности подразделений МЧС России, МВД России (направления деятельности психолога – по выбору обучающегося);
- с какими ожиданиями руководителей и сотрудников может столкнуться психолог в служебном коллективе МВД России;
- от чего зависит высокая результативность работы психолога в военных и правоохранительных структурах, подразделениях экстремального профиля деятельности по обеспечению служебной деятельности;
- как организуется деятельность психолога по недопущению случаев нарушения личной и групповой безопасности в служебной деятельности;
- каких психологических знаний или навыков по обеспечению служебной деятельности в подразделениях МЧС России, МВД России Вам не хватает.

Критерии оценивания эссе

Для начала остановимся на критериях оценки эссе, потому что если не выполнить один важный критерий, то всё эссе пойдёт насмарку. Речь идёт о критерии К1 – раскрытие смысла высказывания. Если обучающийся неверно раскрыл смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему, и эксперт выставил по критерию К1 - 0 баллов, то ответ дальше не проверяется, и по остальным критериям (К2, К3) выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0

Качество фактической аргументации		
КЗ	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

Требования к написанию эссе:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений выпускника;
- 9) отсутствие ошибок в психологических терминах, понятиях, явлениях (сущностных, терминологических ошибок) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

К объёму эссе нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки ученика, склад мышления выпускника, наличие времени. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Кейс № 1

1 Штатного психолога районного отдела полиции поставили в известность, что через неделю он в составе сводной группировки сил правопорядка и воинских подразделений будет участвовать в масштабных учениях по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в г. О.

Определите и опишите факторы, которые обуславливают экстремальность подобной командировки. Каковы психологические отличия от выполнения психологом и сотрудниками полиции учебных задач и реальным участием в ликвидации чрезвычайной ситуации?

2 Руководитель районного отдела полиции просит вас как психолога составить перечень факторов экстремальности, с которыми столкнутся сотрудники подразделения УМВД России по Н. району, командированные для охраны общественного порядка в рамках контртеррористических мероприятий в составе сводного отряда. Срок командировки не определен, но, в первом приближении составит два-три месяца.

Представьте развернутое психологическое описание предстоящей служебной командировки. Определите основные факторы экстремальности и психологические механизмы их влияния на сотрудников полиции.

Кейс № 2

1. Участие в ликвидации пожаров повышенного ранга сложности и длительный стаж (более 10 лет) способствует возникновению у сотрудников ФПС МЧС России, преимущественно, негативных последствий.

Обоснуйте, почему это происходит. Что позволяет специалистам выбрать наиболее оптимальную стратегию и тактику профессиональной деятельности и минимизировать негативные последствия.

Определите основные задачи своей деятельности как психолога по подготовке специалистов к успешной деятельности в экстремальных условиях.

2. Пожарные, в отличие от спасателей, обладают более высоким уровнем притязаний, более выраженной ответственностью, сензитивностью и ситуативной тревожностью (Иващенко, 2003).

Дайте оценку психологической безопасности личности вышеуказанных представителей профессий особого риска.

Обоснуйте, у кого из них более выражена психологическая устойчивость к экстремальным ситуациям.

3. Сформированный синдром эмоционального выгорания чаще выявляется у сотрудников со стажем службы от 3 до 15 лет (40 %), у данных сотрудников меняются стереотипы поведения, профессиональные привычки, стиль общения и навыки, снижается способность к соперничеству, нарастает жесткий стиль поведения (Мальцева Т.В. 2018).

Обоснуйте, почему это происходит. В чем особенность формирования синдрома эмоционального выгорания у сотрудников с большим стажем службы. Обоснуйте, необходимые меры психологической помощи и поддержки для данной категории сотрудников.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающий приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не

все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

1. Предмет, цели и задачи психологии обеспечения служебной деятельности.
2. Подходы к организации психологического обеспечения и выполнения служебных задач в подразделениях МВД России.
3. Субъекты и объекты психологического обеспечения служебной деятельности МВД России.
4. Компоненты и функции психологического обеспечения служебной деятельности МВД России.
5. Понятие (узкий план) психологической работы по обеспечению деятельности в экстремальных условиях.
6. Факторы, определяющие психологические модели служебной деятельности МВД России.
7. Задачи, стоящих перед психологической службой МВД России.
8. Структура психологической службы МВД России.

9. Место психологического обеспечения служебной деятельности в психологических службах в военизированных, правоохранительных структурах и иных службах экстремального профиля.

10. Предыстория создания психологической службы и ее современное состояние.

11. Цели, задачи, структура психологической службы.

12. Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности: психологический отбор, психологическая подготовка, психологическое сопровождение, адаптация сотрудников к условиям служебной деятельности.

13. Методы психологической работы по обеспечению служебной деятельности.

14. Профессионально-психологический отбор кандидата на службу МВД России, МЧС России: цели, задачи, методики, технология, организация.

15. Этапы и критерии профессионально-психологического отбора в систему МВД России.

16. Методы социально-психологического изучения и оценки сотрудников (специалистов) в процессе служебной деятельности.

17. Технологии изучения психологической готовности к выполнению служебных задач: общие и частные технологии.

18. Внетестовые методы изучения личности сотрудника МВД России.

19. Цели, этапы и технологии проведения диагностической беседы с сотрудником (специалистом).

20. Критерии определения категорий профессиональной пригодности сотрудника (специалиста).

21. Факторы риска, подлежащие выявлению в ходе комплексных обследований сотрудника (специалиста).

22. Основные этапы и стадии профессионально-психологического изучения кадрового резерва в МВД России.

23. Основные правила-техники эффективной коммуникации во время собеседования

24. Структура и выводы заключения психолога по результатам психологического исследования кандидата.

25. Психологическая характеристика трудных ситуаций в деятельности сотрудника МВД России.

26. Понятие, сущность и виды психологической подготовки сотрудников (специалистов) к решению оперативно-служебных задач.

27. Задачи курса специальной психологической подготовки сотрудников МВД России.

28. Морально-психологическая подготовка сотрудников МВД России: цели, задачи и содержание.

29. Способы моделирования психологических факторов, воздействующих на человека в экстремальных условиях.

30. Элементы личной, общей психологической подготовки сотрудников МЧС РФ.

31. Методы психологической подготовки специалистов по степени их включенности в деятельность.

32. Элементы специальной психологической подготовки сотрудников МВД России.

33. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников МВД России: организация и методика.

34. Формы и методы психологической подготовки личного состава правоохранительных структур и иных службах экстремального профиля.

35. Понятие, цели, задачи и технологии психологического сопровождения служебной деятельности подразделений МВД России и МЧС России.
36. Психологическая помощь сотруднику (специалисту) военизированных, правоохранительных структур в трудных ситуациях служебной деятельности.
37. Социально-психологический климат в коллективах МВД России и его мониторинг: понятие, формы, методы.
38. Основные критерии нездорового психологического климата коллектива МВД России.
39. Контроль социально- психологического потенциала коллектива МВД России.
40. Психологические технологии организации сплоченности сотрудников (специалистов) в коллективах правоохранительных структур и иных службах экстремального профиля как социально-психологическое явление.
41. Субъективные психологические показатели характеризующие морально-психологический климат в служебном коллективе.
42. Технологии психологической помощи сотрудникам (специалистам) в различных ситуациях профессиональной деятельности.
43. Психологическое обеспечение профессиональной адаптации молодых сотрудников: основные этапы, компоненты адаптации, формы и методы работы психолога.
44. Технологии психологического сопровождения деятельности сотрудников, требующих углубленного психолого- педагогического внимания.
45. Психологическая профилактика суицидального поведения сотрудников (специалистов): диагностика, профилактика.
46. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности сотрудников: опасность деформации личности, профилактика профессиональной деформации личности.
47. Формы и методы коррекционной работы.
48. Методы и приемы работы психолога, направленные на профилактику деструкций в процессе профессиональной адаптации.
49. Результаты коррекционной работы в подразделениях МВД России.
50. Психологическое сопровождение оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях: цели, задачи, методы саморегуляции, приемы обучения.
51. Задачи, принципы и направление медико-психологической реабилитации сотрудников подразделениях МВД России.
52. Продолжительность медико-психологической реабилитации сотрудников подразделениях МВД России.
53. Технологии диагностики и организации работы с посттравматическим стрессовым расстройством.
54. Технология социально-психологической реабилитации сотрудников (специалистов), выполнявших служебные задачи в экстремальных условиях.
55. Этапы и стадии реабилитации сотрудников правоохранительных органов.
56. Воспроизведите и опишите основные базовые упражнения методики «Ключ к себе» Х. Алиева, включенные в программу экстренной психологической помощи сотрудникам.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на зачете:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие *показатели*:

1) знание учебного материала, методологических принципов и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных направлений о психологическом обеспечении служебной деятельности как специфическом виде психологической практики, её месте и роли как структурной единицы, проблем организации и деятельности психологической службы правоохранительных органов, служб экстремального профиля деятельности и психологии личности их сотрудников (специалистов);

3) сформированность умений применять арсенал средств, методов и технологий психологической работы в соответствии с целями и функциями разных типов подразделений и учреждений правоохранительных органов служб экстремального профиля деятельности. умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику цели, функции, формы, методы и виды психологической работы сотрудников психологической службы подразделений и учреждений правоохранительных органов и служб экстремального профиля деятельности;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.

6) способность обобщить и систематизировать представления о психологическом обеспечении служебной деятельности как специфическом виде психологической практики, её месте и роли как структурной единицы.

7) владение навыками выбора средств в соответствии с целями и этическими нормами психологической работы в конкретных подразделениях и учреждениях правоохранительных органов и служб экстремального профиля деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа, обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата психологии служебной деятельности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основных направлений о психологическом обеспечении служебной деятельности как специфическом виде психологической практики, её месте и роли как структурной единицы, проблем организации и деятельности психологической службы правоохранительных органов, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований. Продемонстрировать умения применять арсенал средств, методов и технологий психологической работы в соответствии с целями и функциями разных типов подразделений и учреждений правоохранительных органов служб экстремального профиля деятельности. Материал в процессе ответа построен логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный Уровень	Зачтено
Несоответствие ответа, обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного ма-	Базовый уровень	Зачтено

<p>териала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа, обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата психологии служебной деятельности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ</p>		
Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Несоответствие ответа, обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ несоответствие ответа, обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей).</p>	Пороговый уровень	Зачтено
<p>Допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности специалистов экстремального профиля, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа, обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности специалистов экстремального профиля, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	–	Не зачтено

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-8 – способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

ОПК-8.1 – разрабатывает программу и организовывает общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы;

ОПК-8.2 – определяет основные методы и условия психологической подготовки

сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности;

ОПК-8.3 – осуществляет психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-8.1

Знать: основные характеристики процесса организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц;

Уметь: разрабатывать программу общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц;

Владеть: навыками на основе разработанной программы организовывать общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Согласно плана по морально-психологической подготовке сотрудников МВД России обучение продолжается в течении

- 8 месяцев
- 5 месяцев
- 10 месяцев
- 12 месяцев
- 3 месяцев

2. Занятия по морально-психологической подготовке с сотрудниками проводятся не реже одного раза в месяц.

3. Уровень психологической подготовки сотрудников подразделений МВД России не определяется

- по окончании каждого учебного семестра в рамках итогового занятия
- в течение учебного года на теоретических и практических занятиях
- в рамках проверки подразделения МВД России, согласно требований правовых
- в ходе итоговых занятий в конце учебного года

4. В каких целях осуществляется специальная психологическая подготовка

- овладение приемами психической саморегуляции
- формирование способов психологической поддержки
- развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников в определенных специальностях при решении служебных задач
- повышение социально-психологической совместимости и устойчивости служебных коллективов
- развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников на решение конкретных служебных задач
- развитие сенсорного реагирования на реальную обстановку служебной деятельности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка профессиональных способностей, уход на пенсию – это:

Ответ: стадии профессионального развития.

2. Регуляционная психологическая подготовка направлена на

Ответ: оптимизацию развития функционирования регулятивных способностей и собственной способности их эффективного применения с учетом возможностей психики человека для создания потенциальных резервов организма.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Штатному психологу районного отдела полиции № 2 УМВД России по городу Д. поставили задачу усилить работу по психо-логической подготовке личного состава сводной группировки сил правопорядка из числа сотрудников отдела к участию в масштабных учениях по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в районном центре Г.

Ответ:

В рамках общей психологической подготовки занятия с личным составом будет организована в направлении развития профессионально значимых качеств личности: формирование психологической устойчивости; развитые волевых качеств, умения владеть собой в сложных ситуациях, быстрой реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке. Занятие осуществляется по отдельному плану. Не реже 2 раз в месяц в часы служебной подготовки.

Формирование психологической устойчивости в выполнении профессиональных действий в условиях максимальных психологических трудностей достигается путем моделирования, проигрывания штатных и нештатных ситуаций, тренинга. Необходимо, чтобы сотрудники были ознакомлены с основными закономерностями протекания этих процессов и приемами (в частности, приемами психорегулирующей тренировки), которые позволяют в короткое время восстановить работоспособность и снять излишнее психическое напряжение.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-8.2

Знать: методы и условия организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников;

Уметь: определять необходимые методы и условия организации конкретного вида психологической подготовки;

Владеть: навыками применения основных методов организации конкретного вида психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Полосы психологической подготовки спасателей не включают в себя

– комнаты для выработки навыков релаксации и стабилизации психики спасателей

– тренажеры для преодоления страха перед огнем, водой, темнотой

– полосы препятствий и психологической подготовки.

2. Занятия по предметам оперативной подготовке направлены на распространение психологической информации о поведении людей в экстремальных условиях служебной деятельности

верно

неверно

3. Занятия по морально-психологической подготовке в подразделениях МВД России проводятся в системе внешкольной подготовке не реже одного раза в месяц.

верно

неверно

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Перечислите когнитивные методы профессиональной психологической подготовки:

– когнитивные тренинги (тренинги внимания, восприятия, памяти, логического мышления, анитипации)

– макетирование поля предстоящей деятельности

– моделирование (имитация) действий преступников в реальных пространственно-временных параметрах с последующим групповым обсуждением их сильных и слабых сторон

– моделирование событий с использованием тренажеров и компьютерных систем

2. Психологически подготовить выполнение служебной задачи сотрудников ОВД значит:

– сформировать у сотрудников психологическую подготовленность и устойчивость — систему психологических качеств (знаний, навыков, установок, умений, убеждений, мотивов, личностных качеств), определяющих их потенциальную возможность преодоления трудностей и успешно выполнять поставленную задачу;

– непосредственно перед выполнением конкретной служебной задачи сформировать у сотрудников состояние психологической готовности — активности, нацеленности, настроенности, мобилизованности психики на преодоление трудностей предстоящей деятельности, адаптированности к конкретным условиям действий;

– распределить личный состав таким образом, чтобы служебный коллектив сам выступал своеобразным стимулятором активности и «психотерапевтом» для своих членов; (

- сформировать общественное мнение, благоприятствующее выполнению конкретной служебной задачи.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Участие в ликвидации пожаров повышенного ранга сложности и длительный стаж (более 10 лет) способствует возникновению у сотрудников ФПС МЧС России, преимущественно, негативных эмоциональных отклонений и психофизиологических

последствий. Определите основные методы и условия выработки, наиболее оптимальной стратегии и тактики служебной деятельности и пути минимизирования негативных последствий служебной деятельности.

Ответ: Это будут использованы методы: психологическое *моделирование условий и трудностей оперативно-служебной деятельности* - это комплекс приемов, способов и средств, позволяющих создать внешние и внутренние (психологические) условия, близкие к реальным условиям оперативно-служебной деятельности. Для овладения навыками саморегуляции эмоционально-волевых процессов используются *психорегулирующие тренировки*. Эти тренировки направлены на овладение навыками использования простейших методов саморегуляции, позволяющих регулировать эмоциональные состояния личности, снимать излишнее напряжение, создавать определенный положительный настрой в деятельности сотрудника. В эту же группу относят и аутогенную тренировку, овладение приемами волевой саморегуляции.

Процесс эмоционально-волевой саморегуляции строится на трех *основополагающих принципах*: релаксации; визуализации; самовнушения.

Для соответствующих тренировок могут быть рекомендованы следующие методы. Аутотренинговая тренировка, использование приемов логики, прием индивидуально значимого самоубеждения типа "Я самый опытный", "Я все могу", "Я могу раскрыть любое преступление" и т.п., использование самоприказов, использование самоприказов, использование самоприказов, способы отвлечения, сознательное управление мышечным тонусом, дыхание как средство саморегуляции.

2.Руководитель районного отдела полиции просит вас как психолога составить перечень источников и направлений негативного информационно-психологического воздействия, с которыми столкнутся сотрудники подразделения УМВД России по Н. району, командируемые для охраны общественного порядка в рамках контртеррористических мероприятий в составе сводного отряда. Срок командировки не определен, но, в первом приближении составит два-три месяца.

Ответ:

Негативное информационно-психологическое воздействие сотрудников органов внутренних дел – это целенаправленная, многоплановая деятельность различных субъектов, нацеленная на дезориентацию и деморализацию сотрудников, дезинтеграцию служебных коллективов и дезорганизацию их деятельности с целью достижения политических, социальных и иных целей.

Дезориентация, в соответствии с целями организаторов негативного информационно-психологического воздействия, должна

Исказить представления сотрудников об истории, культуре, традициях России, о духовных и нравственных ценностях нашего народа, о непреходящей важности сохранения суверенитета, поддержания надежной обороны, безопасности и правопорядка в государстве, о сущности служебного долга.

Деморализация сотрудников нацелена на формирование у них сомнений в правомерности своих профессиональных действий по обеспечению законности и правопорядка, чувства перманентной вины, беспокойства, тревоги за благополучие своих родных и близких, готовности поступиться нравственными идеалами, служебным долгом, страха проявить инициативу и твердость в своих действиях.

Дезинтеграция служебных коллективов направлена на разрушение нравственного единства и сплоченности сотрудников, расслоение на тех, кто «отдает приказы» и тех, кто «выполняет приказы», внесение раскола в отношения между различными структурами органов внутренних дел.

Дезорганизация служебной деятельности сотрудников ориентирована на внесение разлада, сумятицы, беспорядка в их профессиональную деятельность и управление ею, срыв организации и выполнения оперативно-служебных задач.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-8.3.

Знать: алгоритм проведения конкретного вида психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц

Уметь: осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности.

Владеть: навыками осуществления профессиональной психологической подготовки

конкретного вида, исходя их имеющихся условий и задач

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В каких целях осуществляется специальная психологическая подготовка

- развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников на решение конкретных служебных задач
- повышение социально-психологической совместимости и устойчивости служебных коллективов
- развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников в определенных специальностях при решении служебных задач
- формирование способов психологической поддержки.

2. Уровень психологической подготовки сотрудников подразделений МВД России не определяется

- в ходе итоговых занятий в конце учебного года
- в рамках аттестации сотрудника при переводе на вышестоящую должность
- в течение учебного года на теоретических и практических занятиях.

3. Психологическая подготовка сотрудников МВД России - это система взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование у личного состава.

- психологического ресурса, обеспечивающего решение служебных задач.
- патриотизма, ненависти к преступности
- мобилизации психических возможностей сотрудника.
- все ответы верны.

4. Психологическая подготовка спасателей МЧС России осуществляется на основе

- создания моделей чрезвычайной ситуации в которых действуют спасатели МЧС России
- морально-психологического воспитания
- укрепления материально-технической базы системы обучения МЧС России

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Специальная (профессиональная) психологическая подготовка - ответ: направлена на психологическую подготовку по роду (специальности) деятельности личности, основой которой является функциональная психологическая подготовка.

2. Целевая психологическая подготовка - эта подготовка направлена на Ответ: психологическую подготовку человека к выполнению определенной задачи, преимущественно одноактной (одномоментной).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Предложите направления обучения в рамках личностной психологической подготовки сотрудников полиции

Ответ:

В данные направления могут входить:

а) стимулирование развития тех индивидуально-психологических качеств личности, которые содействуют эффективному выполнению поставленных задач, снижению общего фона негативных качеств (или нежелательных), присущих этому человеку, которые становятся помехой достижения поставленных целей;

б) преодоление фобий (страхов) детского возраста, которые имеют место (проявляются) и сейчас, и отрицательно влияют на оптимизацию функциональной деятельности человека;

в) преодоление застревания личности на бывших неудачах, которые возникают каждый раз в подобных ситуациях (случаях), актуализируя в сознании негативный потенциал, который препятствует достижению поставленной цели.

2. Предложите сотрудникам полиции в рамках занятия по психологической

подготовке упражнения в методике «Ключ», которые можно освоить в полевых условиях в месте дислокации подразделения.

Ответ:

В полевых условиях проведения психологической подготовки возможно использования всех упражнений по методике «Ключ». Наиболее простые и эффективные упражнения могут быть упражнения одного уровня: «Сканирование»- «Левитация», «Хлёт», «Лыжник», «Шалтай-болтай», «Вис назад—вис вперед».

ОПК-9 – способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

ОПК-9.1 – осуществляет психологическое сопровождение персонала для оптимизации его профессионально-служебной деятельности.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-9.1.

Знать: систему, средства и методы организации психологического сопровождения с целью создания и поддержания психологического климата в служебном коллективе, способствующего оптимизации служебной деятельности;

Уметь: проводить комплекс информационных, подготовительных, диагностических, прогностических, аналитических и коррекционно-реабилитационных мероприятий в рамках психологического сопровождения деятельности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

Владеть: навыками разработки и реализации программы, направленной на создание и поддержание благоприятного психологического климата в служебных коллективах сотрудников

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Впервые принятых на службу сотрудников ОВД не проходят следующие этапы адаптации:

- подготовительный этап
- этап профессионального саморазвития
- **этап профессиональной реализации**

2. С сотрудниками, в том числе курсантами (слушателями) образовательных организаций МВД России, имеющими по результатам профессионального психологического отбора третью категорию профессиональной психологической пригодности, не реализовываются следующие направления работы:

- организационное направление;
- психокоррекционное направление;
- **развивающее направление;**
- информационно-обучающее направление
- психодиагностическое направление

3. При оценке результативности адаптационного периода не используются следующие критерии:

- освоение молодым сотрудником своих функциональных обязанностей;
- отношение к выполнению своих функциональных обязанностей;
- усвоение требований и норм профессионального поведения;
- проявление инициативы в работе;
- преобладающее настроение на службе, работоспособность;
- **высокий уровень стрессоустойчивости;**
- дисциплинированность и исполнительность;
- взаимоотношения в коллективе;

4. Психолог подразделений по работе с личным составом органов, организаций, подразделений МВД России не представляет в образовательные организации, центры профессиональной подготовки запрашиваемые сведения установленного образца, содержащие следующую информацию:

- результаты комплексного обследования сотрудника при поступлении на службу;
- уровень сформированности личностных качеств сотрудника по данным психологического сопровождения в период стажировки;
- **особенности личностного развития молодого сотрудника;**
- наличие фактов нарушения дисциплины;
- способность к обучению;
- степень выраженности лидерских качеств;
- необходимость контроля со стороны руководителей, специалистов.

5. _Задачами психологического сопровождения прохождения службы МЧС не являются:

3. разработка и внедрение психологических технологий по основным направлениям деятельности МЧС;
4. осуществления психопрофилактических мероприятий, а также мероприятий психолого-педагогического и психологического содержания;
5. оказание помощи руководителям всех уровней относительно укрепления дисциплины и законности в структурных подразделениях МЧС;
6. **осуществление организационных и методических мероприятий по усилению психологического влияния на достижение позитивных результатов служебной деятельности сотрудников аппаратов и подразделений МЧС;**
7. анализ причин и условий психического и физического травматизма, гибели сотрудников;
8. проведение психопрофилактической работы, направленной на укрепление и восстановление социально-психологического благополучия и здоровья сотрудников;
9. изучение социально-психологического климата в коллективах подразделений оперативно-спасательной службы;
10. психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях и учебных подразделениях первоначальной подготовки сотрудников оперативно-спасательных служб.

6. 2 этап психологического сопровождения профессиональной деятельности не включает в себя:

11. контроль за динамикой психологических состояний сотрудников;
12. **психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях;**
13. выявление факторов, негативно влияющих на психологическое состояние сотрудников, принятие мер по их купированию и дальнейшему предупреждению;
14. оказание психологической поддержки и проведение психокоррекционных мероприятий с сотрудниками;
15. проведение психологической экспертизы с выводами о целесообразности откомандирования или эвакуации с зоны чрезвычайной ситуации сотрудника с учетом его психологического и психоэмоционального состояния;
16. анализ отношений в коллективе, профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.

7. Учет результатов индивидуальной воспитательной работы психологом ведется психологом в карте индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками ОВД впервые принятых на службу в органы внутренних дел,

- в течение 3-х месяцев
- в течение 6-х месяцев
- в течение 10-х месяцев
- **в течение 12-х месяцев**
- постоянно, до исключения сотрудника из указанной категории.

8. Учет результатов индивидуальной воспитательной работы психологом ведется психологом в карте индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками ОВД нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании,

- в течение 3-х месяцев
- в течение 6-х месяцев
- в течение 10-х месяцев
- в течение 12-х месяцев
- **постоянно, до исключения сотрудника из указанной категории.**

9. Психолог докладывает руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России о ходе и результатах индивидуальной воспитательной

работы с категориями сотрудников впервые принятых на службу в органы внутренних дел, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании не реже

- одного раза в 3 месяца;
- **одного раза в 6 месяцев**
- одного раза в год

10. В образовательной организации МВД России осуществляется анализ выполнения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не реже.

- одного раза в 3 месяца;
- одного раза в 6 месяцев
- **одного раза в год**

11. Морально-психологическое обеспечение включает в себя

- организационную;
- воспитательную;
- психологическую;
- социальную работу.
- материально-техническую работу

12. Учебный год в системе занятий по морально-психологической подготовке начинается в органах, организациях, подразделениях МВД России

- в январе;
- **в феврале;**
- в марте;
- в апреле
- в мае
- в июне
- в июле.

13. Расписание учебных занятий по морально-психологической подготовке для каждой учебной группы составляется

- **на квартал**
- на полугодие
- на год

14. Уровень морально-психологической подготовки не определяется на теоретических и практических занятиях

- **в течение первого полугодия**
- в течении учебного года.
- в ходе итоговых занятий по окончании учебного года.
- при проверке органа, организации, подразделения МВД России

15. Сотрудники, допустившие грубые нарушения служебной дисциплины или неоднократные нарушения служебной дисциплины при наличии у них дисциплинарного взыскания, наложенного в письменной форме психологически сопровождаются психологом в течении

- не менее 3-х месяцев
- не менее 6-х месяцев
- не менее 10-х месяцев
- не менее 12-х месяцев
- постоянно, до исключения сотрудника из указанной категории.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Психологическое сопровождение деятельности профессиональных контингентов МЧС России включает в себя

комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической

и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава.

2. Целями психологической поддержки является:

- профилактика развития неблагоприятных паттернов в психологической сфере человека, работа по преодолению сложностей личностного роста, коррекция девиантных форм поведения, разрешение возникающих в межличностных отношениях конфликтов.
- психологическое обеспечение гармоничного и всестороннего личностного развития в условиях современного общества на каждом этапе процессов самореализации и становления человека.

3. Разработанная программа психологического сопровождения лиц «группы риска» содержит описание основных мероприятий последующей работы психолога, по следующим направлениям деятельности:

17. психологическая подготовка;
18. психологическая диагностика (наличие стандартного набора психодиагностического обеспечения; наличие набора для углубленного психодиагностического обследования (УПДО);
19. психологическая помощь, реабилитация.

4. Социализация лиц «группы риска» отмечается при:

- наличии объективных достижений в профессиональной деятельности; росте профессионализма (поощрения, положительные отзывы коллег);
- позитивных изменениях в сфере семейных отношений;
- расширении межличностных контактов и круга интересов вне сферы профессионального общения.

5. Психологическое сопровождение деятельности профессиональных контингентов МЧС России включает в себя:

комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава.

6. Информационными основаниями для работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании, являются: диагностический, поведенческий и ситуационный критерии.

7. Психологическое сопровождение сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, а также окончивших образовательные организации высшего образования МВД России по очной форме обучения, в процессе их социально-психологической адаптации к условиям оперативно- служебной деятельности и служебному коллективу осуществляется — не менее трех месяцев.

8. Участии психолога в профилактике среди личного состава различных форм делинквентного поведения осуществляется не менее чем в течение одного месяца

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности

1. Определите формы психолого-педагогической работы по сопровождению сотрудников ОВД, включенных в группы углубленного психолого-педагогического внимания.

Ответ:

К данным формам работы можно отнести: психологические практикумы по отработке психологических приемов эффективного решения оперативно-служебных задач; различные методы активного социально-психологического обучения, в том числе ролевые, коммуникативные, психорегулирующие тренинги.

2. Составьте алгоритм углубленного психологического обследования молодого сотрудника, отнесенного к группе «риска» в рамках психологического сопровождения

Ответ:

1. анализ личного дела сотрудника;
2. ознакомительная беседа;
3. анкетирование, в ходе которого освещается личная сфера, здоровье, социальное окружение молодого сотрудника;
4. контроль служебной деятельности и взаимоотношений в коллективе;

5. рекомендации наставнику по работе с молодым сотрудником
6. Психодиагностика:
 - 16-факторный опросник Кеттелла и тест Айзенка;
 - тест Спилбергера и ДМО (Лири);
 - таблицы Шульте, кратковременная память, корректурная проба.
7. Психологическое консультирование
8. Психологическое обучение
9. Подготовка характеристик и заключений на сотрудника по результатам обследования

3. Разъясните начальнику подразделения в чем состоит организация работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании, включает в себя:

Ответ:

Работа психолога предполагает:

- (1) формирование и ведение списка сотрудников, нуждающихся в психолого-педагогическом внимании, периодизацию его пересмотра;
- (2) организацию деятельности психолога по работе с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании;
- (3) выбор психотехнологий работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании.

4. В предварительной беседе с кандидатом на службу объясните порядок проведения комплексного обследования на ВВК (военно-врачебной комиссии).

Ответ:

Комплексное обследование состоит из двух этапов.

Первый этап проводится в Центре психофизиологической диагностики (ЦПД) ФКУЗ «МСЧ МВД России по Республике Калмыкия» и включает следующие медицинские услуги :

- прием (тестирование, консультация) медицинского психолога;
- прием (осмотр, консультация) врача функциональной диагностики;
- прием (осмотр, консультация) врача-психиатра (врача-психиатра-нарколога).

В случаях выявления у кандидата маркеров факторов риска в ЦПД проводится специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа.

Второй этап проводится психологами подразделений по работе с личным составом в целях изучения личных и деловых качеств кандидата, а также выявления у него факторов риска, указанных в подпунктах «в» - «к» пункта 7 Правил психологического отбора.

Следует отметить, что ко второму этапу комплексного обследования допускаются только кандидаты, признанные по результатам медицинского освидетельствования годными по состоянию здоровья к службе в органах внутренних дел.

.Предусмотрена следующая последовательность прохождения второго этапа комплексного обследования:

- психологическое обследование (тестирование);
- собеседование с психологом;
- специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа.

5. При проведении специального психофизиологического исследования с применением полиграфа разъясните сотруднику, который на учете психолога в группе «риска», какие имеются противопоказания к проведению исследования.

Ответ:

- физическое или психическое истощение, состояние сонливости, переутомления;
- состояния обострения заболевания, связанного с нарушением сердечно-сосудистой или дыхательной деятельности;
- состояния, сопровождающиеся острой болью (зубная, головная и др.)
- состояния после приема сильнодействующих лекарственных препаратов либо психоактивных веществ, препаратов, оказывающих воздействие на центральную нервную систему;
- состояния алкогольного и наркотического опьянения либо признаки употребления алкоголя либо наркотических веществ накануне;
- наличие данных о беременности.

6. Разъясните начальнику подразделения УМВД с подчиненными как выбираются формы и методы индивидуальной воспитательной работы

Ответ:

При выборе форм и методов индивидуальной воспитательной работы учитываются результаты служебной деятельности сотрудника, соблюдение им требований служебной дисциплины и законности, рекомендации психологов, данные исследований социально-психологического климата служебного коллектива.

7. Проинформируйте начальника подразделения УМВ о функциях психолога относительно участия с организации и проведении психологической подготовки в системе морально-психологической подготовки личного состава управления

Ответ

Психолог проводит занятия по психологической тематике в системе морально-психологической подготовки личного состава, в том числе по повышению психолого-педагогической компетентности руководящего состава органов, организаций, подразделений МВД России, развитию коммуникативной компетентности сотрудников и владению приемами само- и взаимопомощи с целью регуляции психического состояния.

ОПК-10 – способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

ОПК-10.1 – разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективов;

ОПК-10.2 – планирует и реализует психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности;

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.1.

Знать: систему, средства и методы эффективного осуществления психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности;

Уметь: планирует и реализовывать психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в различных условиях служебной деятельности;

Владеть: приемами и технологиями психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. На основании приказа МВД России от 02.09.2013 №660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» сотрудники с признаками нервно-психической неустойчивости и сотрудники, находящиеся в неудовлетворительном морально-психологическом состоянии, включаются в «группу психолого-педагогического внимания», которым оказывается психологическая помощь в течении

- 1-го месяца;
- 3-х месяцев;
- 6 месяцев.
- до 1-го года.

2. Психопрофилактические мероприятия в системе МЧС не осуществляются на уровне:

- организационно-нормативном;
- психолого-педагогическом;
- психологическом;
- психолого-коррекционном;
- медико-профилактическом;

- научно-методическом.

3. Психологическое сопровождение деятельности личного состава МЧС России — это системный процесс не включает следующие мероприятия:

- информационных,
- подготовительных,
- диагностических,
- воспитательные,
- прогностических,
- аналитических
- коррекционно-реабилитационных мероприятий.

4. В модель психолого-педагогического сопровождения, сотрудников ОВД, предложенной Е. С. Черкасовой не входит:

- профессиональный психологический отбор кадров;
- психологическое обеспечение профессиональной деятельности;
- психологическую помощь сотрудникам и членам их семей;
- формирование личностного развития сотрудника;
- профилактика негативного влияния профессиональной деятельности;
- сохранение и мониторинг психологического климата в коллективах и подразделениях;
- научные психологические исследовательские проекты

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. **Психологическая поддержка** – это совокупность социально-психологических методов и способов, направленных на помощь в социально-профессиональном самоопределении человека в процессе развития его склонностей, самосознания и ценностных ориентаций, а также в процессе повышения конкурентоспособности человека на трудовом рынке и его адаптации к условиям осуществления собственных профессиональных обязанностей.

2. В качестве основных направлений психологической поддержки принято выделять следующее:

1. Психологическая профилактика;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическая коррекция;

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. **Составьте алгоритм психологическое сопровождение вновь назначенного руководителя на стадии вхождения в новую должность.**

Ответ:

Психологическая сопровождение руководите состоит в:

- предоставлении вновь назначенному руководителю информации о морально-психологическом климате в коллективе, его психологической структуре, наличии неформальных лидеров;
- оказании помощи в проведении индивидуально-воспитательной работы с личным составом;
- обсуждении предпочтительного стиля руководства с учетом морально-психологического климата в коллективе;
- формировании положительного имиджа руководителя в коллективе (подготовка коллектива к назначению нового руководителя);
- консультировании по текущим социально-психологическим трудностям, возникающим в процессе руководства коллективом.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.2.

Знает: базовые основы планирования и реализации психологическое

сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц

Умеет: планировать и реализовывать комплекс информационных, подготовительных, диагностических, прогностических, аналитических и коррекционно-реабилитационных мероприятий в рамках психологического сопровождения деятельности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

Владеет: навыками планирования и осуществления психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Комплексный анализ социально-психологической ситуации в отдельных структурных звеньях служебного подразделения (в отделе, отделении) предполагает использование следующих методов

– индивидуальные беседы с начальствующим составом по результатам тестирования (обратная связь);

– изучение динамики служебных и психологических показателей личного состава;

– психологические консультации руководителя по работе с коллегами.

2. Полученные в результате проведения мероприятий психологической работы документальные материалы хранятся

– у психолога в подразделении МВД России, в котором проходит службу;

– у начальника подразделения по работе с личным составом;

3. Проведение групповой психологической работы в «проблемных» отделах (отделениях) и с конкретными сотрудниками в рамках психологического сопровождения не предполагает использование методов.

– индивидуальные консультации сотрудников на основе данных проведенных обследований (тестирования, социометрии и др.);

– психодиагностическое тестирование, направленное на сбор информации об индивидуальных качествах руководителей среднего звена;

– групповые тренинги по повышению коммуникативной компетентности, развитию командной сплоченности;

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основание отнесения сотрудников полиции к группе «риска» аддиктивного поведения:

– не имеющие семей, разведенные;

– проживающие в плохих бытовых условиях;

– имеющие близких родственников-аддиктов;

– невротизированные, лабильные личности, лица с ПТСР, имеющие временные или повторяющиеся расстройства психики;

– не имеющие определенных профессиональных и социальных мотиваций;

– перенесшие стресс, связанный с утратой близких родственников, друзей;

– имеющие опыт 2 – 3 командировок в «горячие» точки;

– сотрудники-«оппозиционеры» (т. е. склонные к неподчинению, конфликтам, лидеры «малых» неформальных групп) и некоторые другие.

2. Оценка результатов конкретного акта общения это анализ результата и достигнутых целей в ходе конкретного коммуникативного взаимодействия

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Обозначьте круг работы психолога ОВД по организации психологической поддержки и помощи руководителю, назначенному на новую должность.

Ответ:

- в формировании позитивной установки на преодоление трудностей;
- своевременном получении необходимой информации о психологическом климате в коллективе, о формальной и неформальной структуре коллектива;
- учебно-консультативной помощи в выборе форм и методов индивидуально-воспитательной работы с подчиненными;
- консультативной помощи в выборе предпочтительного стиля руководства с учетом психологического климата в коллективе;
- необходимости формировать позитивное мнение коллектива о личности нового руководителя.

2. Вы психолог УМВД по К-му района г. В. на совещании с руководителями подразделений с служб управления освятите круг психологической работы (направлений деятельности) психолога по психологическому сопровождению в зависимости от конкретной деятельности службы.

Ответ

Психолог разъясняет, что психологическое сопровождение в зависимости от моделей психологической деятельности (оперативная, следственная кадровая и т.д.) включает ряд направлений:

1 Профессиональный психологический отбор кадров.

2 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: оперативной, оперативно-боевой, следственной, оперативно-разыскной, кадровой и т.д.

3 Психологическая помощь сотрудникам и членам их семей: консультативная, индивидуальная, групповая, тренинговая.

4 Профилактика негативного влияния профессиональной деятельности в диапазоне от профилактики выгорания на службе до превентивных мер развития клинического спектра.

5 Сохранение и мониторинг психологического климата в коллективах и подразделениях.

6 Научные психологические исследования, научно-исследовательские проекты.

Данными направлениями он занимается по в тесном взаимодействии с руководящим составом служб и подразделений, согласно плана работы, приоритетов и актуальных задач, стоящих перед подразделением.

ОПК-15 – способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

ОПК-15.1 – планирует служебную деятельность исполнителей с учетом их психологических особенностей;

ОПК-15.2 – организует профессионально-служебную деятельность исполнителей;

ОПК-15.3 – разрабатывает методику контроля профессионально-служебной деятельности исполнителей и учета ее результатов.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-15.1

Знать: условия, подходы и критерии эффективного планирования служебной деятельности исполнителей с учетом их психологических особенностей;

Уметь: планировать, организовывать деятельность, контроль и учет результатов деятельности исполнителей с учетом их психологических особенностей;

Владеть: навыками планирования служебной деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Ответственность за организацию психологической работы в подразделении МВД России не несут

- руководитель (начальники) подразделения по работе с личным составом,
- заместители (помощники) руководителей (начальников) по работе с личным составом органов, организаций, подразделений МВД России;
- **психолог.**

2. Психологи подразделений по работе с личным составом в установленном порядке не включаются в состав:

- Комиссий, формируемых для проведения проверок по фактам гибели сотрудников;
- Комиссий, формируемых для решения вопросов о выдаче оружия сотрудникам на постоянное хранение и ношение.
- Врачебных комиссий медицинских организаций.
- **Жилищной комиссии**

3. Психологическая информация направляется руководителю в течение

- 5 суток со дня обращения.
- 7 суток со дня обращения.
- **10 суток со дня обращения.**
- 15 суток со дня обращения.

4. Психологическое сопровождение сотрудников с низкими адаптационными способностями к условиям оперативно-служебной(учебной) деятельности, признаками нервно-психической неустойчивости осуществляется в срок:

- **до 3-х месяцев;**
- до 6-ти месяцев
- до 1-го года

5. Психологическое сопровождение сотрудников и, в том числе курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России, имеющие по результатам профессионального психологического отбора третью категорию профессиональной психологической пригодности

- до 3-х месяцев;
- **до 6-ти месяцев**
- до 1-го года

6. При оценке результативности адаптационного периода адаптации молодых сотрудников психолог не ориентируется на следующие критерии:

- освоение молодым сотрудником своих функциональных обязанностей;
- отношение к выполнению своих функциональных обязанностей;
- усвоение требований и норм профессионального поведения;
- проявление инициативы в работе;
- **взаимоотношения в семье сотрудника;**
- преобладающее настроение на службе, работоспособность;
- дисциплинированность и исполнительность;
- взаимоотношения в коллективе;
- отношение к общественным мероприятиям, активность участия в них;
- напряженность в отношениях с непосредственным руководителем;
- отношение коллектива к молодому сотруднику.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Психологическая работа осуществляется в целях формирования и развития у сотрудников:

- профессионально значимых личностных качеств,
- морально-психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач в любых условиях обстановки

2. Психологическая работа проводится по следующим направлениям:

- Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел.
- Психологическая помощь сотрудникам и членам их семей.

– Психологическое сопровождение выполнения оперативно-служебных задач, в том числе в особых условиях.

3. При проведении мероприятий психологической работы используются следующие методы:

наблюдение, интервью, консультация, психологический анализ документов, психологический анализ результатов деятельности, опрос, обследование, тестирование, социометрия, эксперимент, психологический тренинг

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Сведения о кадрах психологов подразделения включают в себя следующие данные:

Ответ:

- социальные и биографические данные на каждого психолога;
- обобщенные данные о кадрах психологов;
- сведения о профессиональной подготовке психологов;
- сведения о методическом и материально-техническом обеспечении подразделения;
- сведения об итогах работы психологов

2. При ознакомлении кандидата на службу в ОВД с заключением военно-врачебной комиссии возникли разногласия и им высказаны претензии по порядку и организации проведения комиссии. Как будут разрешаться данные разногласия?

Ответ

Согласно п.32 Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации утвержденных постановлением Правительства № 1259 от 06.12.2012 кандидат в случае несогласия с заключением вправе обратиться в письменной форме в Центральную комиссию, а при несогласии с её решением - в суд.

Согласно п.34 Правил, в случае, если по результатам рассмотрения обращения кандидата или материалов в деятельности комиссии выявлены нарушения установленного порядка проведения психологического отбора, Центральная комиссия принимает решение об отмене заключения и назначает новое комплексное обследование, которое проводится комиссией, определяемой Центральной комиссией, в 10-дневный срок. Новое комплексное обследование не может

быть поручено комиссии, в деятельности которой выявлены нарушения установленного порядка психологического отбора.

3. В ходе инспекторской проверки деятельности психолога был зафиксирован факт хранения журналов учета отдельно от накопительных папок и психологических паспортов на сотрудников подразделения. Какую оценку данного факта даст проверяющий?

Ответ

Согласно пп.6 Порядка ведения служебной документации (приложение № 2 к Положению об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации) хранение журналов учета вместе со служебными документами психолога, указанными в подпунктах 2.2 и 2.3 (накопительные папки и психологические паспорта на сотрудников подразделения) ведения документации, не допускается.

Знать: структуру организации профессионально-служебную деятельность сотрудников (психологов) психологической службы;

Уметь: организовывать профессионально-служебную деятельность исполнителей;

Владеть: навыками организации и осуществления служебной деятельности сотрудников (психологов) психологической службы.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При проведении мероприятий психологической работы не используются следующие методы:

наблюдение,
интервью,
консультация,
психологический анализ документов,
психологический анализ результатов деятельности,
опрос,
обследование,
метод изучения клинических случаев
тестирование,
социометрия,
эксперимент,
психологический тренинг

2. В первоочередном порядке психологическая работа не проводится с:

- кандидатами на службу в органы внутренних дел.
- сотрудниками, планируемыми к включению в кадровые резервы.
- сотрудниками, командированными в другую местность для выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях.
- сотрудниками, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании, при организации индивидуальной воспитательной работы.
- сотрудниками, которым выдаются табельное боевое ручное стрелковое оружие, боеприпасы и специальные средства на постоянное хранение и ношение.
- **сотрудникам с симптомом эмоционального выгорания.**

3. Морально-психологическое состояние – это

– динамическое проявление нравственных качеств и психологических свойств личности сотрудников органов внутренних дел Российской;

– состояние сознания и психики сотрудников, отражающее их нацеленность, активность, настроенность и мобилизованность на преодоление возможных трудностей;

– система личностных качеств (знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, мотивов, установок, черт характера), определяющая способность сотрудников сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых условиях обстановки.

4. Психологическая работа – это

– основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у сотрудников комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы;

– вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой деятельность, направленную на формирование у сотрудников профессионально значимых психологических качеств личности, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач;

– вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой деятельность, направленную на обеспечение реализации предусмотренных законодательством мер государственной социальной защиты сотрудников и создание на этой основе социальных условий для эффективного выполнения личным составом оперативно-служебных задач.

5. Организация морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел не осуществляется:

- Психологом подразделения по работе с личным составом
- Руководителями (начальниками) органов, организаций, подразделений МВД России.
- Руководителями (начальниками) структурных подразделений органов, организаций, подразделений МВД России

6. В целях морально-психологического обеспечения в органах, организациях, подразделениях МВД России не могут создаваться подразделения (учреждения):

- культурные (культурно-исторические) центры.
- клубы.
- музейные формирования.
- библиотеки.
- студии.
- театры

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При организации морально-психологического обеспечения личного состава, командированного в другую местность для выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях, психолог осуществляет следующие функции:

оказывает психологическую помощь сотрудникам после выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях, а также в случаях, связанных с гибелью личного состава, применением оружия.

2. Психолог проводит психологическую коррекцию с сотрудниками:

имеющими признаки нарушений психической адаптации или переутомления, психологическую реабилитацию указанных сотрудников, консультирует их по вопросам учета психологических аспектов при регулировании семейно-бытовых отношений, профилактики, разрешения и минимизации последствий межличностных конфликтов.

3. В рамках психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности психолог консультирует сотрудников служб и подразделений по вопросам:

- Учета психологических аспектов, возникающих при выполнении оперативно-служебных задач, составления психологических портретов лиц, подозреваемых в совершении преступлений.
- Изучения (прогнозирования) социально-психологических процессов при охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности в период подготовки и проведения крупных публичных и массовых мероприятий, определения по внешним признакам граждан, имеющих противоправные намерения.
- Выработки стратегии и тактики ведения переговоров, в том числе при освобождении заложников.
- Обеспечивает функционирование кабинета психологической регуляции в соответствующем органе, организации, подразделении МВД России.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Начальник подразделения дал указания штатному психологу организовать работу с группой молодых сотрудников, выпускников правоохранительных вузов. Составьте алгоритм психологической работы по адаптации данной группы сотрудников.

Ответ:

Психологическое обеспечение профессиональной адаптации молодых сотрудников - выпускники образовательных организаций МВД России необходимо строить дифференцированно, с учетом их индивидуальных особенностей.

Компоненты профессиональную адаптацию:

- адаптация к содержанию оперативно-служебной деятельности, повышение заинтересованности не только в личных достижениях, но и в достижениях

подразделения;

- адаптация к условиям современной реальности;
- налаживание деловых и личных контактов с коллегами, адаптация к служебному коллективу;
- адаптация к отношениям с руководством;
- включение в первичную (малую) группу сослуживцев (коллег);
- включение в процессы профессионального саморазвития (развитие мотивации, целеобразования, перестройка самоидентичности, формирование и совершенствование профессиональных навыков, умений и т. д.).

Выделяют этапы психологической адаптации впервые принятых на службу сотрудников ОВД.

1. Подготовительный этап — это этап профессиональной ориентации и отбора кандидатов на службу в ОВД. Он продолжается до момента принятия молодого сотрудника на службу.

2. Этап профессиональной адаптации. Он начинается с момента принятия молодого сотрудника на службу и заканчивается по мере формирования составляющих интегративного показателя адаптированности, что по срокам занимает примерно до одного года.

3. Этап профессионального саморазвития. Он продолжается до трех-пяти лет (с момента принятия на службу).

2. Начальник УМВД по Н-й области дал указание начальнику группы психологического обеспечения использовать в работе психолога подразделения современные методические и психологические разработки для обеспечения социально-психологического обследования сотрудников и служебных коллективов подразделений, используемые в работе психологической службы образования г. Н.

Ответ

Согласно п.9 Положение об основах организации психологической работы в органах внутренних дел РФ № 660 от 02.09.2013

перечень психологических и психофизиологических методик, используемых в психологической работе, устанавливается ДГСК МВД России на основании рекомендаций Координационно-методического совета по психологическому обеспечению работы с личным составом органов, подразделений, учреждений системы МВД России.

3. По окончании прохождения комиссии по профессиональному отбору (ВВК ГУ УМВД по В-й области) кандидат высказал желание на ознакомиться с заключением комиссией по психологическому отбору на основании отказа ему в прохождении службы. При этом он аргументировал свою позицию тем, что медицинскую комиссию прошел и здоров. Какое решение примет руководитель кадрового подразделения.

Ответ:

Согласно п.28 Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации утвержденных постановлением Правительства № 1259 от 06.12.2012 кандидат имеет право ознакомиться с заключением. Ознакомление организует соответствующее кадровое подразделение с соблюдением законодательства об охране государственной или иной тайны.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-15.3

Знать: организационные основы разработки контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы;

Уметь: организовывать контроль профессионально-служебной деятельности исполнителей и учет ее результатов;

Владеть: навыками планирования служебной деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Срок хранения служебных документов психолога, за исключением заполненных бланков и опросных листов, составляет:

- 6 месяцев;
- 1 год;
- 2 года;
- 4 года.**
- 6 лет
- до окончания службы сотрудника.

2. Срок хранения служебных документов психолога, заполненных бланков и опросных листов - не менее ...

- 1 месяца;
- 3 месяцев;**
- 6 месяцев;
- 1 года;
- 2 лет;
- 4 лет.
- 6 лет
- до окончания службы сотрудника.

3. Продолжительность комплексного обследования в части медицинского обследования в ЦПД (т.е. первого этапа комплексного обследования)

Ответ

ЦПД проводит обследование, направленное на выявление факторов риска. (злоупотребление алкоголем или токсическими веществами; склонность к совершению суицидальных действий, потребление без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ). Продолжительность комплексного обследования в части медицинского обследования в ЦПД (т.е. первого этапа комплексного обследования) не должна превышать 15 суток с

- не должна превышать 5 суток с момента явки кандидата в ЦПД.
- не должна превышать 10 суток с момента явки кандидата в ЦПД.
- не должна превышать 15 суток с момента явки кандидата в ЦПД.**
- не должна превышать 20 суток с момента явки кандидата в ЦПД.
- не должна превышать 30 суток с момента явки кандидата в ЦПД.

4. Комплексное обследование кандидата на службу в органы внутренних дел проводится с момента явки кандидата в комиссию для прохождения указанного обследования и не должна превышать:

- **10 суток с момента явки кандидата на ВВК**
- **15 суток с момента явки кандидата на ВВК**
- **20 суток с момента явки кандидата на ВВК**
- **30 суток с момента явки кандидата на ВВК**

5. Заключение ВВК с определением категории профессиональной пригодности кандидата на службу является основным документом для принятия решения руководителем (начальником), наделённым в установленном порядке правом рассмотрения документов, при принятии решений о принятии на службу в МВД России.

Верно

Неверно

6. Психолог ОВД в современных условиях использования компьютерных технологий, может на включенных в реестр методик и программ психологической работы, который в установленном порядке ведется ДГСК МВД России, использовать тестовые методики и опросники применять психологическую информацию, полученную в результате автоматизированной обработки.

верно

неверно

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В каких временных рамках проводится психологическая работа штатным психологом ОВД

Согласно п.88 приказа МВД России от 25.12.2020 N 900 о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, работа проводится в служебное время (в пределах нормальной продолжительности служебного времени).

2. Занятия по морально-психологической подготовке продолжаются

Согласно п.31 приказа МВД России от 25.12.2020 N 900 о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в течение 10 месяцев. Учебный год заканчивается проведением итоговых занятий с принятием дифференцированных зачетов по морально-психологической подготовке.

3. В образовательных учреждениях МВД России организует выполнение мероприятий морально-психологического обеспечения

Согласно п.10 приказа МВД России от 25.12.2020 N 900 о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации выполнение мероприятий морально-психологического обеспечения осуществляет заместитель начальника образовательной организации МВД России по работе с личным составом, начальник подразделения по работе с личным составом (помощник по работе с личным составом).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Начальник УМВД по Н-й области должен принять решение о назначении должностных лиц, контролирующих и несущих ответственность за качество проведения профессиональной психологической подготовки. На какие нормативные положения опирается руководитель подразделения.

Согласно п.41 приказа МВД России от 25.12.2020 N 900 о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации обеспечение контроля и оценку морально-психологической подготовки осуществляют подразделения морально-психологического обеспечения, а при их отсутствии - должностные лица, на которых возложено осуществление морально-психологического обеспечения.

При оценке состояния морально-психологической подготовки учитываются: Уровень сформированных знаний, умений и практических навыков, а также их взаимосвязь с показателями оперативно-служебной деятельности личного состава. Готовность сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач. Качество и регулярность проводимых занятий, полнота выполнения учебной программы. Соотношение теоретических и практических занятий в перечне тем и расписании занятий. Участие руководящего состава в учебном процессе. Посещаемость занятий сотрудниками. Наличие организационных и методических недостатков и их причин. Наличие и состояние учебно-материальной базы, материально-технического обеспечения морально-психологической подготовки. Состояние учетно-отчетной документации.

2. При вакансии на должность психолога группы психологического обеспечения УМВД по Н-й области было принято решение о назначении действующего инспектора по работе с личным составом И.. Назовите критерии, которые учитывает руководитель при назначении на должность психолога.

На должность психолога назначаются должностные лица, имеющие высшее (послевузовское) психологическое (по специальностям «Психология», «Психология служебной деятельности», «Клиническая психология») или медицинское (по

специальности «Психиатрия») образование, на которых в установленном порядке возложены обязанности проведения психологической работы, — случае их отсутствия — психологами, определенными Департаментом государственной службы и кадров МВД России.

3. Начальник ГУМВД по В-й области возложил обязанность контроля за психологической работой в управлении на заместитель по охране общественного порядка. Обоснуйте решение руководителя.

Ответ

Согласно приказа МВД России от 25.12.2020 N 900 о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, организация психологической работы возлагается на руководителей (начальников) органов, организаций, подразделений МВД России, руководителей подразделений по работе с личным составом (помощников по работе с личным составом), а при их отсутствии - на должностных лиц, на которых возложена организация морально-психологического обеспечения. Решение противоречит положению приказа министра МВД России.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).